

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ημερήσιο Γυμνάσιο.

Η σχολική μονάδα ανήκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Τρικάλων, είναι Ημερήσιο Γυμνάσιο και δέχεται μαθητές από τα Δημοτικά Σχολεία της Οιχαλίας, της Κρήνης, του Πετρωτού, του Κλοκωτού και των Γεωργανάδων του Δήμου Φαρκαδόνας.

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών καλύπτει τις ανάγκες του σχολείου μας ανά ειδικότητα.

Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο και το έκτακτο προσωπικό δεν παρεμποδίζει το έργο του σχολείου.

Τα προσόντα των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις επιστημονικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του Π.Σ.

Μόνιμοι: 18

Αναπληρωτές: 5

Τοποθετήσεις: 23

Διοικητικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό:

Δύο Καθαρίστριες (02) με μερική απασχόληση

Το υπάρχον βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα, τη συντήρηση και τη φύλαξη του σχολείου δεν επαρκεί για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και δεν διαμορφώνει ένα άνετο και ασφαλές περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προσωπική επαφή με το σύνολο των γονέων - κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες ενημερώσεις της σχολικής κοινότητας από ειδικούς :ψυχολόγο , συμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού αλλά και συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία με την εκπαιδευτική κοινότητα.

Συνεργασία με τους φορείς

Προσωπική επαφή και συνεργασία με τους γονείς - κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε σεμινάρια etwinning και επιμορφώσεις του ΙΕΠ.
2. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
3. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.
4. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολικό εκφοβισμό.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
2. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο

εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ισχυροποίηση των σχέσεων σχολείου οικογένειας οδήγησε στην σύσταση συλλόγου γονέων και αναπτύχθηκαν σωστές βάσεις για περαιτέρω και συνεχή επικοινωνία και ανάπτυξη δράσεων.

Γονείς και μαθητές είχαν την ευκαιρία για συμμετοχή σε ενημερωτικές δράσεις από ψυχολόγο που αφορούσαν σε θέματα σχολικού εκφοβισμού ,περιθωριοποίησης και προβλημάτων συμπεριφοράς που ανακύπτουν στην εφηβεία .Αυτές οι ενημερώσεις αποτέλεσαν μάλιστα ,την αφορμή για ανάπτυξη διαλόγου και καταγραφή προβληματισμών . Αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου μέρος των δραστηριοτήτων, κάτι το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία...

Δημιουργήθηκαν και διανεμήθηκαν δύο ερωτηματολόγια και διαπιστώθηκε ότι είναι ένας τρόπος διερεύνησης που θα τον χρησιμοποιήσουμε και σε επόμενες δράσεις. Επιπλέον οι γονείς αλλά και τα παιδιά μέσω των mail τους ενημερώνονται πλέον για όλα τα θέματα ή τις δράσεις στη σχολική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αντικειμενικές δυσκολίες στην πραγματοποίηση των δράσεων υπήρξαν : ο οι μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της τηλεκπαίδευσης. μιας που τα παιδιά ερχόμενα από σχεδόν ενάμιση χρόνο από απόσταση εκπαίδευσης εμφάνιζαν κενά μαθησιακά αλλά και δυσκολίες συνεργασίας και συμμετοχής σε ομάδες δράσης , αργή απόκριση σε ανάληψη πρωτοβουλιών και μειωμένη διάθεση για συμμετοχή .Ακόμη ,η διάθεση πολλών από τους εκπαιδευτικούς σε άλλες σχολικές μονάδες έκανε δυσχερέστερη την συνέργασία μεταξύ τους οπότε ανάγκαζε σε προγραμματισμό δραστηριοτήτων με τρόπο που επιβάρυνε περισσότερο το ήδη επιβεβαρυμένο πρόγραμμα. Μεγάλη δυσκολία υπήρξε επίσης η μη συμμετοχή πολλών γονέων που ζουν και εργάζονται στο εξωτερικό.

Τ

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαθεματικότητα, για τη διαχείριση της τάξης, για τις συμπεριληπτικές διδακτικές μεθόδους και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας
