

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΙΧΑΛΙΑΣ - 4505020

Στόχος Βελτίωσης:

Εξαιτίας της πανδημίας των δύο τελευταίων χρόνων η επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τους γονείς υπήρξε δυσχερής. Στόχος μας λοιπόν είναι να την αναθερμάσουμε, δημιουργώντας διαύλους ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, βελτιώνοντας έτσι από κοινού τόσο τη γνωστική όσο και για τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, φυσικά με διακριτικότητα και εμπιστευτικότητα όπου αυτή χρειάζεται.

Επίσης ευελπιστούμε να αξιοποιήσουμε όλες τις ευκαιρίες ενημέρωσης των οικογενειών συνολικά ή εξατομικευμένα για παροχή κατάλληλων πληροφοριών αναφορικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, την πρόοδο των μαθητών και την κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη.

Η ενεργοποίηση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για ουσιαστική εμπλοκή στη διαδικασία εθελοντικών δράσεων και εκδηλώσεων, είναι ένας ακόμη στόχος μας.

Σχέδιο Δράσης: Σχολείο-Οικογένεια συνοδοιπόροι για τα παιδιά

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΑΛΕΞΑΝΔΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από τη μέχρι τώρα σχολική εμπειρία έχει διαπιστωθεί ότι οι σχέσεις μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και καθηγητών εξαπλώνονται στην ενημέρωση για τη σχολική επίδοση των μαθητών και σε κάποια προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών που ενδεχομένως προκύπτουν. Επίσης η όποια πληροφόρηση των γονέων γίνεται κατά τη διάρκεια της επίδοσης της σχολικής βαθμολογίας στο τέλος των τετραμήνων. Δυστυχώς η πανδημία επιδείνωσε ακόμη περισσότερο αυτή την επικοινωνία. Θεωρούμε λοιπόν ότι είναι χρέος μας να αναπτύξουμε διαύλους συνεχούς επικοινωνίας με τους γονείς, με σκοπό να καθιερώσουμε αρχικά ένα κλίμα εμπιστοσύνης και υγιούς συνεργασίας, στο οποίο δεν θα υπάρχουν κριτές και κρινόμενοι αλλά συνεργάτες με κοινό στόχο τα ίδια τα παιδιά. Έτσι είναι αναγκαίο να ενεργοποιήσουμε τους γονείς για συμμετοχή σε κοινές δράσεις, να τους ενημερώσουμε και να τους ευαισθητοποιήσουμε σε θέματα που άπτονται της εφηβικής ηλικίας, να ακούσουμε τους δικούς τους προβληματισμούς και τις δικές τους προτάσεις. Στόχος μας λοιπόν είναι να διαμορφωθεί ένα πλαίσιο συνεργασίας στο οποίο τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς θα συμβάλλουν με αίσθημα ευθύνης σε δράσεις που θα βελτιώσουν τόσο τις μεταξύ τους σχέσεις όσο και τις σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα

Ενέργειες

Χρονοδιάγραμμα

Συγκέντρωση στοιχείων επικοινωνίας κηδεμόνων(Τηλέφωνα-email)	Δεκέμβριος 2021-Ιανουάριος 2022
Συγκρότηση συλλόγου γονέων σε σώμα	Δεκέμβριος 2021-Ιανουάριος 2022
Ερωτηματολόγιο διερεύνησης για τον ρόλο γονέων στη σχολική πορεία των παιδιών τους	Ιανουάριος 2022
Ερωτηματολόγιο ανατροφοδότησης	Μάιος 2022
Επιμόρφωση γονέων σε θέματα που θα αποφασίσουν μέσω του ερωτηματολογίου	Ιανουάριος 2022-Μάιος 2022
Επικοινωνία με γονείς-ημέρες γονέων	Ιανουάριος 2022-Μάιος 2022

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι - μέσα -ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Ο Σύλλογος Γονέων
- Οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες

2. Χρόνος

- Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος εκτός σχολικού ωραρίου για τις ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων.
- Οι κύριες δράσεις επικοινωνίας με τους γονείς εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

- Ιστοσελίδα του σχολείου, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής
- Αναλώσιμα υλικά
- Αίθουσα συναντήσεων

4. Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι. Αν χρειαστούν κάποια ελάχιστα χρήματα θα τα διαθέσει ο σύλλογος γονέων ή η σχολική επιτροπή.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Με βάση τις παραπάνω ενέργειες υλοποίησης της δράσης, το βασικό κριτήριο επιτυχίας της τελευταίας είναι η αύξηση της συμμετοχής των γονέων και κηδεμόνων στη σχολική ζωή των παιδιών τους. Η άμεση ανταπόκρισή τους σε μείλ που στέλνονται από το σχολείο, σε τηλεφωνικές- και μη - ενημερώσεις, σε ερωτηματολόγια που θα δοθούν, οι προτάσεις που θα κάνουν οι ίδιοι, αποτελούν δείγματα βελτίωσης της επικοινωνίας γονέων-εκπαιδευτικών. Με την επίτευξη των στόχων μας αποσκοπούμε στη βελτίωση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο, καθώς και στην αποδοχή και εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης συνεργασίας. Τέλος, κριτήριο επιτυχίας αποτελεί να αποκτήσουν οι γονείς θετικότερη αυτοεικόνα και να κατανοήσουν καλύτερα τα ζητήματα- προβλήματα της εφηβείας, ώστε να μπορέσουν να τα αντιμετωπίσουν αποτελεσματικότερα.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η παρακολούθηση της προόδου της δράσης γίνεται με: ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και των δυσκολιών εφαρμογής.

Η συνολική εκτίμηση τόσο των αποτελεσμάτων της δράσης όσο και της διαδικασίας υλοποίησης της με βάση τους προκαθορισμένους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας επιτυγχάνεται με την τελική αξιολόγηση.

Η εκπλήρωση των στόχων διαπιστώνεται από:

- την επιτυχή συγκέντρωση των στοιχείων επικοινωνίας των κηδεμόνων
- την επιτυχή συγκρότηση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
- την συμμετοχή των γονέων στην απάντηση του ερωτηματολογίου
- το ενδιαφέρον των κηδεμόνων να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις
- την συμμετοχή των κηδεμόνων στις «Ημέρες γονέων»

Τα εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης είναι τα εξής: ημερολόγιο της ομάδας εργασίας, πρακτικά συνεδριάσεων, δελτία παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων και ημερολόγιο κίνησης.

Με τη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών, τις σχετικές καταγραφές στο ημερολόγιο και τα αποτελέσματα που θα παραχθούν, μπορεί να διαφανεί η συμμετοχή των γονέων, το αν δηλαδή οι γονείς έχουν αναπτύξει σχέσεις επικοινωνίας και συνεργασίας καθώς και το αν έχουν εξοικειωθεί με τις ενέργειες της σχολικής μονάδας.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλός σχεδιασμός της δράσης!

Καλή Επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Έχοντας ως στόχο ότι ένα σχολείο με κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό οραματίζεται να εκπαιδεύσει

όχι μόνο τους μαθητές, αλλά όλα τα άτομα και τις ομάδες που σχετίζονται με τη σχολική κοινότητα, να αγωνίζονται, επιδιώκοντας καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους την προσωπική τους πολύπλευρη ανάπτυξη η πρωτοβουλία για τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας θεωρήθηκε πρωτίστης σημασίας. Έτσι λοιπόν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς αναπτύχθηκαν δράσεις που υπηρετούν τον παραπάνω στόχο.

Αρχικά ενημερώσαμε τους μαθητές εγγράφως ότι θα αποσταλεί στους γονείς τους φόρμα συμπλήρωσης στοιχείων σε συνεργατικό έγγραφο google. Κατόπιν συλλέξαμε τα στοιχεία των κηδεμόνων και προχωρήσαμε σε επικαιροποίηση. Η διαδικασία αυτή αποτέλεσε ένα πρώτο βήμα, καθώς έλειπαν αρκετά στοιχεία ή άλλα δεν ήταν επικαιροποιημένα.

Στη συνέχεια συντάχθηκε ερωτηματολόγιο και αποστάλθηκε στους κηδεμόνες -γονείς με σκοπό τη διερεύνηση :α) Ως προς την ενημέρωση περί τη λειτουργία του σχολείου β) Ως προς την σχολική καθημερινότητα των παιδιών γ) Ως προς την εκλογή των υπευθύνων του συλλόγου γονέων και δ) Ως προς τις ενημερώσεις από ειδικούς σε θέματα που απασχολούν γονείς και παιδιά. Στόχος του ερωτηματολογίου ήταν να διερευνηθεί κατά πόσο οι γονείς είναι ενημερωμένοι για θέματα που αφορούν τη σχολική και όχι μόνο καθημερινότητα των παιδιών τους

Έτσι μόνο μπορεί να πυροδοτηθεί ένας γόνιμος διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ο οποίος θα αποδώσει -μέσα από συνεχείς συνεργατικές προσπάθειες-, την επικοινωνία του και τη συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών. Παράλληλα η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων θα μπορεί να προσδιορίζει τους επόμενους στόχους, τις στρατηγικές, τις πολιτικές, τις διαδικασίες, τους κανόνες και τελικά θα υλοποιεί προγράμματα με βάση τις ανάγκες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

Τέλος ενημερώθηκαν οι γονείς δια ζώσης από ψυχολόγο του δήμου Φαρκαδόνας σε θέματα που αφορούν τους εφήβους. Οι έφηβοι περνούν ένα σημαντικό μέρος της καθημερινότητάς τους στο σχολείο. Όπως έχει τεκμηριωθεί από πλήθος ερευνών, ένα θετικό σχολικό περιβάλλον μπορεί να αποτελέσει προστατευτικό παράγοντα για την ανάπτυξη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας του εφήβου ενώ αντιθέτως ένα προβληματικό σχολικό περιβάλλον οδηγεί συχνά σε χαμηλή ικανοποίηση από τη ζωή, εκδήλωση ψυχοσωματικών συμπτωμάτων και εμπλοκή σε συμπεριφορές υψηλού κινδύνου. Οι γονείς οι εκπαιδευτικοί και ο επαγγελματίας ψυχικής υγείας συζήτησαν πάνω σ' αυτή τη βάση πλήθος θεμάτων που αφορούν την εφηβική ηλικία και εκφράστηκαν θετικά για τη συνέχιση αυτής της δράσης και για την επόμενη χρονιά.

Επιλογικά προσεγγίζοντας κανείς τα ζητήματα επικοινωνίας των τριών συστημάτων σχολείου, οικογένειας και κοινότητας, συνειδητοποιεί την πολυπλοκότητα των παραμέτρων των σχέσεων μεταξύ αυτών των συστημάτων,. Ταυτοχρόνως, συνειδητοποιεί τη δυναμική που δημιουργείται μεταξύ της καλά σχεδιασμένης και οργανωμένης συνεργασίας σχολείου, οικογένειας και κοινότητας. Αυτή η δυναμική, τελικά, έχει ένα κοινό όραμα, τη συνεχή βελτίωση όλων μαζί των προσώπων της σχολικής κοινότητας!

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Συχνή επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων, διερεύνηση ως ένα βαθμό των ιδιαίτερων συνθηκών των οικογενειών που επηρεάζουν τις μαθησιακές και παιδαγωγικές διαδικασίες, ισχυροποίηση των σχέσεων μεταξύ οικογενειών και σχολικής μονάδας, συλλογή των e-mail (σε μεγάλο ποσοστό), δημιουργία ερωτηματολογίου (30%), ενημέρωση από ψυχολόγο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Συνεργασία και προθυμία των εκπαιδευτικών ,χρήση του διαδικτύου ,βοήθεια από ψυχολόγο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Φόρτος εργασίας ,πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών ,μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία ,μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις τηλεεκπαίδευσης και εγκλεισμού λόγω πανδημίας .Λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου πολλοί γονείς διαμένουν στο εξωτερικό ,οπότε υπήρχε δυσκολία στην επικοινωνία

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε σχετική βιβλιογραφία .Παρήχθη σχολικός κανονισμός και ερωτηματολόγιο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Καμία

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Χρήση του διαδικτύου (μέσω email) για την επικοινωνία για οποιοδήποτε θέμα σχετίζεται με το σχολείο ,τροποποίηση του ερωτηματολογίου με νέα ζητήματα που σχετίζονται με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση στη διαχείριση εφήβων ,ώστε να μπορούμε να διαμορφώσουμε κοινό πλαίσιο αντιμετώπισης προβλημάτων της εφηβικής ηλικίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Συγκέντρωση συνεδριάσεων δια ζώσης με τους γονείς ("ημέρες γονέων")